

Plan de Continuidad Pedagógica IX



COLEGIO FRAY MAMERTO ESQUIÚ

CICLO LECTIVO 2020

MATEMÁTICA - 3° "A", "B" Y "C"

DOCENTES: RAMÍREZ, MARCELA - RODRIGO, NOELIA

ACTIVIDAD I: ENTRAMOS A LA LIBRERÍA...

1) Mirá la siguiente situación y luego respondé de la forma más completa posible.



a) ¿Cuántos lápices de cada clase hay que incluir en el pedido?

b) Escribí los cálculos que hiciste para averiguarlo.



ACTIVIDAD III: HACIENDO ALGUNAS COMPRAS...

1) Leé con atención y resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

a) En la librería hay 4 estantes con 20 libros cada uno. ¿Cuántos libros hay?

Respuesta:

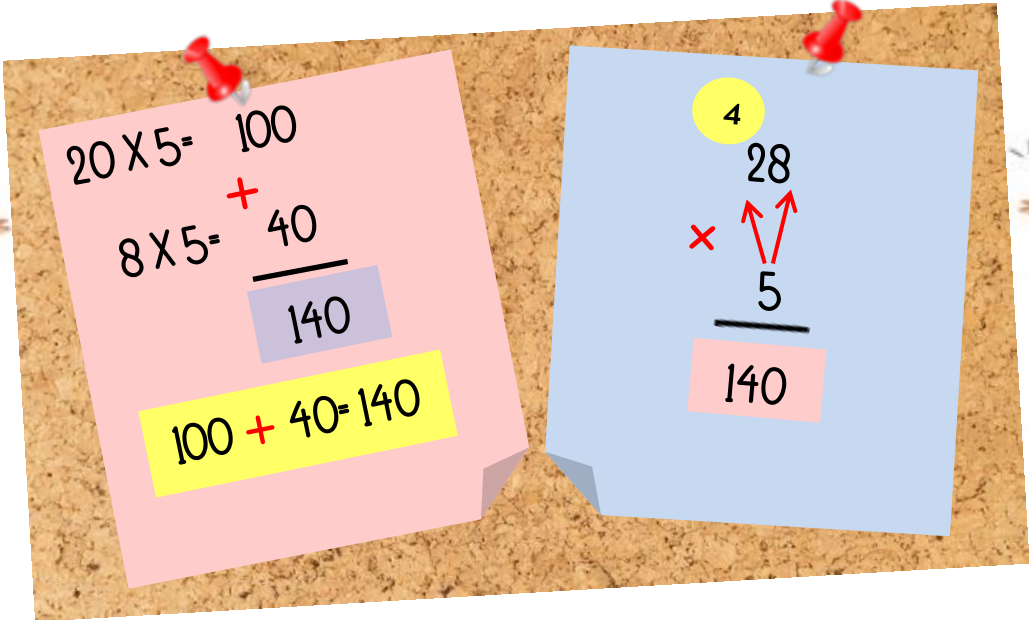
b) Los libros para pintar cuestan \$ 60 cada uno. Zoe compró 3 libros. ¿Cuánto gastó?

Respuesta: _____

c) En la librería, los sacapuntas cuestan \$28. Para saber el precio de 5 sacapuntas, los chicos calcularon 28×5 de dos formas distintas.



CATALINA



The corkboard displays two methods for calculating 28×5 :

- Left note (pink):** Shows the distributive property: $20 \times 5 = 100$, $8 \times 5 = 40$, and $100 + 40 = 140$.
- Right note (blue):** Shows the standard multiplication algorithm: $28 \times 5 = 140$, with a red arrow indicating the carry of 4 from the tens place to the hundreds place.



NICOLÁS

2) Ahora, resolvé como ellos el siguiente cálculo.

CATALINA

96×8

NICOLÁS

2) Ahora que ya aprendiste diferentes formas de multiplicar, te proponemos que resuelvas las actividades propuestas en las páginas 82 y 83 de libro.

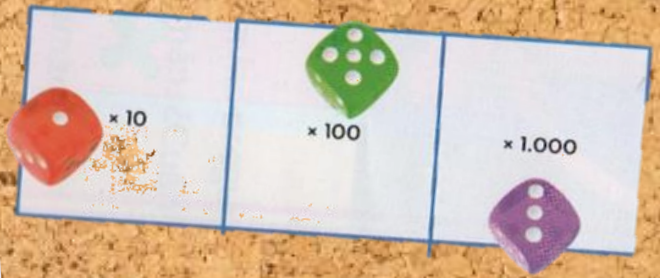
“El tablero multiplicador”

¿QUÉ NECESITAN?

- ✓ 3 dados y el tablero.

¿CÓMO SE JUEGA?

- ✓ Se juega de a 2 o más participantes.
- ✓ Cada participante a su turno tira los 3 dados sobre el tablero.
- ✓ Cada dado se multiplica por la zona en la que cayó. Así obtendrán su puntaje. Por ejemplo, si al tirar los dados caen como se ve en la imagen, el puntaje será $3.000 + 500 + 10 = 3.510$.
- ✓ Si un dado cae fuera del tablero, no se suma.
- ✓ Luego de 5 rondas, sumen los puntos con la calculadora. Gana el participante que obtuvo más puntos.



¡Aviso importante!

En esta oportunidad te proponemos que subas a PESGE una foto junto a tu familia jugando como producto final de este módulo.

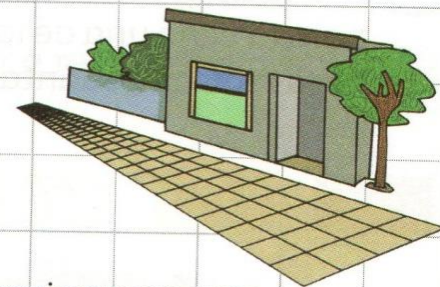
<i>x 10</i>	<i>x 100</i>	<i>x 1.000</i>
<i>x 10</i>	<i>x 100</i>	<i>x 1.000</i>
<i>x 10</i>	<i>x 100</i>	<i>x 1.000</i>

TABLA DE PUNTAJES

Rondas	Jugadores				
PRIMERA					
SEGUNDA					
TERCERA					
CUARTA					
QUINTA					
TOTAL					

DISTINTAS MANERAS DE MULTIPLICAR

- 1 La vereda de una casa tiene 4 baldosas de ancho y 26 baldosas de largo. ¿Cuántas baldosas tiene en total?



- 2 Los chicos de 3.º A resolvieron la cuenta 26×4 de varias maneras.

BRUNO

	20	6
4	80	24

VIOLETA

$$\begin{array}{r} 26 \times 4 \\ \hline 80 \quad 24 \end{array}$$

ANTONIO

$$\begin{array}{r} 20 \times 4 = 80 \\ + \\ 6 \times 4 = 24 \\ \hline 26 \times 4 = 104 \end{array}$$

CHARO

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 26 \\ + 26 \\ + 26 \\ \hline 104 \end{array}$$

DANTE

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 4 \\ \hline 24 \\ + 80 \\ \hline 104 \end{array}$$

LORE

$$\begin{array}{r} 2 \\ 26 \\ \times 4 \\ \hline 104 \end{array}$$

- a) ¿Cómo tienen que hacer Bruno y Violeta para saber el resultado?
- b) En la hoja de Antonio está escrito $20 \times 4 = 80$. ¿Dónde está esa multiplicación en cada una de las otras hojas?
- c) En el único procedimiento que no está escrito el 80 es en el de Lore. ¿Cómo hizo para obtener el resultado?
- d) ¿De dónde sale el 24 que está escrito en las cuentas de Charo y de Dante?
- e) Lore escribió un 2 chiquito encima del otro 2. ¿Pueden explicar por qué?

En el problema 2, se trata de que los niños comparen diversos procedimientos con el propósito de desentrañar el funcionamiento del algoritmo de la multiplicación. No se espera que realicen este trabajo de manera autónoma; se prevé que tengan un tiempo para interpretar estos procedimientos en parejas o en pequeños grupos y que, luego, junto con el docente, realicen el análisis compartido.

3

Resolvé estas multiplicaciones.

64×3

45×4

103×5

126×3



En el problema 3 se promueve que los alumnos apelen a diferentes recursos para multiplicar. Estos podrán coincidir o no con los analizados previamente. Se trata de que cada niño tenga oportunidad de elegir la organización de los cálculos que le permita controlar mejor los pasos que realiza y los resultados que obtiene.

4 ¿Qué cálculos podrían ayudar a resolver esta cuenta?

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 4 \\ \hline 252 \end{array}$$

3×4

3×40

6×40

30×4

60×4

6×4

30×40

60×40

5 a) Resolvé mentalmente todos los cálculos que puedas y luego realizá el resto con calculadora. Anotá los resultados en la fila que corresponde al modo de resolver cada uno.



	200 x 3	478 x 6	1.500 x 2	793 x 4	245 x 10	700 x 2	3 x 500	250 x 4
Mentalmente								
Calculadora								

b) Escribí dos multiplicaciones que puedas hacer rápido mentalmente, diferentes a las de la parte a), y dos para las que necesites hacer la cuenta. Resolvelas.

Mentalmente

x

x

Con la cuenta

x

x

6 Resolvé estas cuentas.

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 728 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1456 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1030 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

El problema 5 apunta a que los niños analicen que es importante seleccionar el recurso de cálculo más conveniente según los números involucrados y los resultados de cálculos conocidos. En el caso de la parte a), será interesante discutir que en algunas ocasiones no es necesario recurrir a la calculadora porque ciertos cálculos son sencillos de realizar mentalmente. Puede ser provechoso analizar cuáles son los cálculos que resolvieron de esa forma e intentar establecer tipos de cálculos que ya les resultan fáciles, por ejemplo: "los que multiplican por 10", "los que son redondos", etcétera.

RESOLVER PROBLEMAS MÁS DIFÍCILES ENTRE TODOS

- Investiguen con la calculadora cómo se podrá resolver cada cálculo haciendo una sola multiplicación.

$15 \times 10 \times 10 \times 10$

$15 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$

El uso de la calculadora que se propone en la sección colectiva final permite que los niños comprueben las anticipaciones realizadas. No se trata de que la usen para encontrar el resultado por ensayo y error; será necesario que el docente los aliente a buscar, entre las relaciones que tienen disponibles, aquellas que les permitan resolver este problema. Por ejemplo, para $15 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ podrán aparecer soluciones como 30×8 , 15×16 , 60×4 , etcétera.

Diferentes estrategias de cálculo multiplicativo. Algoritmos para multiplicar.